**PROYECTO 2022**

***Carga horaria: 2 hs semanales***

El presente proyecto responde a la necesidad de propiciar la competencia comunicativa en inglés de los alumnos de la Tecnicatura Superior en Análisis, Desarrollo y Programación de Aplicaciones, de manera tal de *Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia* para la formación profesional de los futuros egresados. Los conceptos para la recepción y producción en la lengua extranjera fueron seleccionados y secuenciados siguiendo los lineamientos curriculares de la Tecnicatura.

 El Técnico Superior en Análisis, Desarrollo y Programación de Aplicaciones estará capacitado para que - luego de diagnosticar necesidades - diseñe, desarrolle, ponga en servicio y mantenga productos, servicios o soluciones informáticas para las organizaciones. Estas competencias requieren que el egresado posea un dominio tal del *saber hacer* que en él se encuentren conocimientos, valores, actitudes y habilidades tanto tecnológicos como personales. En este contexto laboral, resulta necesario que posea manejo del idioma inglés, lo que le posibilitará una fluida comunicación, a la vez que le permitirá acceder a conocimientos tecnológicos actualizados y relevantes para un desempeño óptimo.

 En consecuencia, además de conocer y manejar los elementos básicos para la comunicación en idioma inglés, se intenta ampliar el campo de conocimiento y profundizar el nivel de calidad profesional de los futuros Técnicos por medio de la lectura analítica de distintos trabajos relacionados con su campo laboral, respondiendo a lo propuesto por la normativa vigente.

 Por lo tanto, el enfoque a utilizar en este Espacio es el de lecto-comprensión en inglés, perteneciente al Inglés con Fines Específicos (ESP en inglés). Esto implica que los estudiantes deberán leer textos en idioma inglés y resolver actividades en idioma español. Debido a la estrecha relación entre lectura y aprendizaje, la comprensión lectora adquiere importancia sobresaliente en todo el trayecto académico del individuo, especialmente en la educación superior. (Marín, 20061).

 La lectura es un proceso de interacción entre el autor y el lector. Para reconstruir satisfactoriamente el mensaje, el lector debe identificar los indicios que dejó el autor. Evidentemente, en este proceso resultan esenciales las estrategias de lectura. (Parodi, Peronard & Ibañez, 20102).

 Las estrategias de comprensión lectora son los procedimientos cognitivos y lingüísticos que el lector realiza al abordar la lectura de un texto (Parodi et al., 20103). Algunas de las más habituales, descritas por Pressley y Afflerbach (19954) son: tomar notas, parafrasear parte del texto, predecir contenidos y/o la estructura del texto y verificar dichas predicciones, buscar palabras clave, inferir los significados de las palabras, relacionar conocimientos previos con la información contenida en el texto y generar la idea principal, entre otras.

 Dado el carácter eminentemente práctico de esta Tecnicatura y la asiduidad con que los técnicos deberán leer textos científico-técnicos actualizados e interactuar de manera escrita, esta Cátedra se propone enfatizar la comprensión lectora en un primer momento y la redacción de cartas/correos electrónicos formales en una segunda etapa.

**Expectativas de logro**

Al término del curso, los alumnos habrán logrado:

* Valorar el idioma inglés en su aspecto comunicativo, como recurso básico para el crecimiento profesional
* Analizar y comprender una variedad de géneros escritos y orales auténticos, reconociendo sus finalidades, contextos de comunicación y audiencias dirigidas;
* Comprender textos de la especialidad escritos en inglés;
* Expresar sus ideas a través de trabajos escritos u orales, de manera efectiva, organizada, coherente y cohesiva;
* Producir interacciones lingüísticas satisfactorias para la resolución de situaciones propias de la profesión;
* Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje de la lengua extranjera;
* Monitorear la propia producción y adecuarla en función de las necesidades;
* Desarrollar el gusto por generar estrategias personales para la resolución de situaciones problemáticas, lingüísticas y comunicativas.

**Evaluación**

De acuerdo con la Resolución Nº 4303/09 de la DGCyE, a lo largo del año académico los alumnos serán evaluados en el proceso de aprendizaje respetando los siguientes criterios:

o Asistencia 60%.

o Participación activa en clase.

o Apropiación de los contenidos nuevos, integración y producción de los mismos.

o Entrega de trabajos prácticos en tiempo y forma.

o Aprobación de dos exámenes parciales: se suministrará uno por cuatrimestre y se pueden aprobar en forma directa o mediante una instancia de recuperación.

Calificación de aprobación: 4 (cuatro) puntos que representan el 60% de las actividades resueltas satisfactoriamente.

**Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación a utilizar serán:

* Participación activa en clase
* Trabajos prácticos escritos y orales,
* Trabajos prácticos integradores (escritos y/u orales),
* Exámenes parciales escritos

Como integrante fundamental de este contrato pedagógico, el alumno se compromete a:

* + estar presente regularmente en clase
	+ plantear sus dificultades con los contenidos en el momento de su explicación
	+ contar con el material obligatorio todas las clases
	+ en caso de no asistir, comunicarse con el docente - mediante el correo electrónico provisto a tal fin - para recuperar los contenidos vistos esa clase, o de lo contrario obtenerlos de otro alumno
	+ entregar los trabajos prácticos en tiempo y forma
	+ cumplir con los requisitos de la cursada

**Bibliografía del alumno:**

***Obligatoria alojada en el Aula Virtual Classroom* zuw4lkw**

Documentos de Cátedra provistos por la docente.

***Complementaria:***

Diccionario específico online: [www.computer-dictionary-online.org](http://www.computer-dictionary-online.org) o similar

Diccionario bilingüe online:  [wordreference.com](http://diccionario.reverso.net/ingles-espanol/%20wordreference.com) o similar

Diccionario de la Real Academia Española (o similar)

***Optativa***

Libro de enseñanza de inglés de elección del alumno

***Referencias***

1.- Marín, M. (2006). *Alfabetización académica temprana*. Lectura y Vida, 27 (4), 30-38.

2.- Parodi, G., Peronard, M. & Ibáñez, R. (2010). *Saber leer*. Valparaíso, Chile: Santillana.

3.- ibídem

4.- Pressley, M. & Afflerbach, P. (1995). *Verbal protocols of reading: the nature of constructively responsive reading*. New York, NY: Routledge.

**PROGRAMA**

**Unidad 1 Abril-Mayo**

Texto y contexto. Tópico y extensión. Discriminación entre palabras conceptuales y palabras estructurales. Organización textual. Información nuclear y periférica. Oración tópico.

Relevamiento de saberes previos: pronombres, artículos. Sistematización de pronombres. Verbos: identificación. Verbo be: voz pasiva y presente continuo. Palabras interrogativas.

**Unidad 2**  **Mayo-Junio**

Sustantivos: identificación. Adjetivos: grados comparativo y superlativo. Mecanismo de cohesión: referencia personal, demostrativa y comparativa.

Verbos: tiempos verbales y verbos modalizadores: usos más comunes en el discurso técnico.

Práctica del uso del diccionario bilingüe.

**PARCIAL 1**

**Unidad 3 Agosto-Setiembre**

Frase nominal: núcleo y sus modificadores. Tiempos verbales compuestos. Uso y equivalentes en español. Formas –ing y –ed, identificación verbal.

Verbos modalizadores: nociones sobre su función e interpretación.

**Unidad 4 Octubre-Noviembre**

Patrones textuales característicos en el discurso científico-técnico: definición, descripción, clasificación e instrucción. Mecanismo de cohesión: conectores más comunes: adición, alternativa, contraste, consecuencia.

Los adverbios: comparación y función modificadora

**PARCIAL 2**